

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool De
Meridiaan**
Medemblik



Datum: 15 september 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Meridiaan	School	Basisschool De Meridiaan
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden taal en rekenen minimaal passend bij de schoolweging.	
2. In 2025 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.	
3. In 2025 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.	
4. In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
18	24	36	18	25	27	16	22		186	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Visies van de school	Activiteiten & excursies koppelen aan lesinhoud	groot
GD2	Visies van de school	Onderwijstijd en aanwezigheid	groot
GD3	Visies van de school	Rijke School Omgeving	groot
GD4	Visies van de school	Leerlingenaantallen en organisatie	groot
GD5	Visies van de school	Versterken zorgstructuur	groot
GD6	Leerstofaanbod	Hoe leren werkt	groot
GD7	Taallesonderwijs	Begrijpend lezen	groot
GD8	Taallesonderwijs	Vernieuwing kleuter- en beginnend leesonderwijs	groot
GD9	Rekenen en wiskunde	Rekenonderwijs verbeteren	groot
GD10	Wereldoriëntatie	Nieuwe methode wereldoriëntatie	groot
GD11	Onderwijs aan kleuters	Spelontwikkeling in de kleuterbouw	groot
GD12	Speerpunt	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid	groot
KD1	Leerstofaanbod	veilig leren lezen (Zoem)	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Ondersteuning van meerkunners	klein

Uitwerking GD1: Activiteiten & excursies koppelen aan lesinhoud	
Hoofdstuk / paragraaf	Visies van de school
Resultaatgebied	Resultaat: Meer effectieve leertijd, minder verzuim
Huidige situatie + aanleiding	Verzuim en te laat komen vragen aandacht. Pauzes kunnen efficiënter.
Gewenste situatie (doel)	Verzuim verminderen
Activiteiten (hoe)	Activiteiten: Overleg bij ziekte met KC en schoolarts
Consequenties organisatie	verzuim monitoren en registreren.
Consequenties scholing	nvt
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Hoofdstuk/paragraaf: Lesuren en aanwezigheid Resultaatgebied: Schoolorganisatie Huidige situatie: Doelstellingen: Onderwijstijd optimaal benutten Ouders aanspreken bij te laat komen Pauzetijd verkorten Startvergadering op inhoud Betrokkenen: Directie, ouders, leerkrachten Periode: Schooljaar 2025–2026 Kosten: n.v.t. Eigenaar: Directie Evaluatie: Absentieoverzicht en observaties Borging: Afspraken vastleggen in schoolgids en weekoverleg	

Uitwerking GD2: Onderwijstijd en aanwezigheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Visies van de school
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Schoolorganisatie
Huidige situatie + aanleiding	Verzuim en te laat komen vragen aandacht. Pauzes kunnen efficiënter.
Gewenste situatie (doel)	Verzuim verminderen
Activiteiten (hoe)	Overleg bij ziekte met KC en schoolarts
Plan periode	
Kosten	geen
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	minder verloren onderwijstijd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het jaar.
Borging (hoe)	in de gaten houden en registreren van onderwijstijd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Hoofdstuk/paragraaf: Lesuren en aanwezigheid Huidige situatie: Doelstellingen: Onderwijstijd optimaal benutten Activiteiten: Ouders aanspreken bij te laat komen Pauzetijd verkorten Startvergadering op inhoud Betrokkenen: Directie, ouders, leerkrachten Periode: Schooljaar 2025–2026 Eigenaar: Directie Kosten: n.v.t. Resultaat: Meer effectieve leertijd, minder verzuim Evaluatie: Absentieoverzicht en observaties Borging: Afspraken vastleggen in schoolgids en weekoverleg	

Uitwerking GD3: Rijke School Omgeving	
Hoofdstuk / paragraaf	Visies van de school
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Passend onderwijs/ leertijdverlenging
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: een groot gedeelte van de doelgroep heeft meer tijd nodig om kennis te verwerven.
Gewenste situatie (doel)	leerlingen kunnen in de verlengde schooldag (via RSO) kennis verwerven en vaardigheden opdoen, die niet aan bod komen onder schooltijd.
Activiteiten (hoe)	Coördinator aanstellen Leerlingen actief motiveren tot deelname Tussentijds evalueren Evaluatie opnemen in Jaarplan Betrokkenen: Leerkrachten, KC, directie, MT
Consequenties scholing	nvt
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en Bjorge
Kosten	zelfde als toekenning
Omschrijving kosten	subsidieaanvraag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD4: Leerlingenaantallen en organisatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Visies van de school
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Schoolorganisatie & formatieplanning
Huidige situatie + aanleiding	Groei van 20 leerlingen per jaar, druk op huisvesting en personeel.
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken uitbreiding (bijv. extra lokaal) Gesprek met bestuur over grenzen groei Mogelijkheden grotere groepen met extra ondersteuning? Overleg met BB over ruimtes? Herbestemmen speelzaal???? Bijbouwen onderzoeken????
Plan periode	
Kosten	nog geen idee. Offerte is in aanvraag.
Omschrijving kosten	uitbreiding van school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
KD6: Leerlingenaantallen en organisatie Hoofdstuk/paragraaf: Leerlingontwikkeling en huisvesting Huidige situatie: Doelstellingen: Herbestemmen speelzaal???? Bijbouwen onderzoeken???? Betrokkenen: Directie, bestuur, team, MR Periode: Schooljaar 2025-2026 Eigenaar: Directie Kosten: Afhankelijk van oplossingen Resultaat: Duidelijk plan voor groei Evaluatie: Najaar 2025, herijking voorjaar 2026 Borging: Opnemen in schoolformatieplan en huisvestingsdossier	

Uitwerking GD5: Versterken zorgstructuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Visies van de school
Resultaatgebied	kc en zorg
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: Structuur staat, maar wordt niet consistent gebruikt.
Gewenste situatie (doel)	Activiteiten: Afspraken over zorgaanpak verduidelijken Werken volgens 5-fasen model KC zichtbaar in groepen (1 dag/week) Evaluatie handelingsplannen via vaste cyclus Zorgleerlingen bespreken in MT
Plan periode	
Kosten	buiten formatie geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Hoofdstuk/paragraaf: Ondersteuning en zorg Resultaatgebied: Passend onderwijs Doelstellingen: Eenduidig gebruik handelingsplannen Evaluatie handelingsplannen in vaste cyclus Zichtbaarheid KC Wekelijkse bespreking zorgleerlingen in MT Activiteiten: Afspraken over zorgaanpak verduidelijken Werken volgens 5-fasen model KC zichtbaar in groepen (1 dag/week) Evaluatie handelingsplannen via vaste cyclus Zorgleerlingen bespreken in MT Betrokkenen: Leerkrachten, KC, directie, MT Periode: Doorlopend in 2025–2026 Eigenaar: Kwaliteitscoördinator Kosten: Tijdsinvestering Resultaat: Heldere en actieve zorgstructuur Evaluatie: Groepsbezoeken, OT-verslagen, teamfeedback Borging: Opnemen in kwaliteitskaart Zorg, jaarlijkse bespreking	

Uitwerking GD6: Hoe leren werkt	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leeraanpak
Huidige situatie + aanleiding	Er is een start gemaakt met “Hoe leren werkt”. Behoeftte aan verdieping en doorlopende lijn. Doelstellingen: Leerkrachten gebruiken dezelfde uitgangspunten Leerlingen weten hoe ze leren Wat moet een kind eigenlijk weten in de klas voor je, je eigen groep en de groep na jou? Duidelijke routines in elke groep Studiemoment, 11 november 2025, Marjolein Rozendaal.
Gewenste situatie (doel)	Er is een start gemaakt met “Hoe leren werkt”. Behoeftte aan verdieping en doorlopende lijn. Doelstellingen: Leerkrachten gebruiken dezelfde uitgangspunten Leerlingen weten hoe ze leren Wat moet een kind eigenlijk weten in de klas voor je, je eigen groep en de groep na jou? Duidelijke routines in elke groep Studiemoment, 11 november 2025, Marjolein Rozendaal.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten: Vervolgstudiedag “Hoe leren werkt” Kindgesprekken over zicht op ontwikkeling (Anita uitnodigen?) Observaties gericht op effectief leren
Consequenties organisatie	Betrokkenen: Leerkrachten, directie, KC Periode: Najaar 2025 Eigenaar: Directie en KC Kosten: Studiedag en voorbereiding Resultaat: Leertaal en routines zichtbaar in de school Evaluatie: Observaties en gespreksverslagen Borging: Afspreken en vastleggen in kwaliteitskaart leren
Consequenties scholing	Studiemoment, 11 november 2025, Marjolein Rozendaal.
Betrokkenen (wie)	Betrokkenen: Leerkrachten, directie, KC Periode: Najaar 2025 Eigenaar: Directie en KC Kosten: Studiedag en voorbereiding Resultaat: Leertaal en routines zichtbaar in de school Evaluatie: Observaties en gespreksverslagen Borging: Afspreken en vastleggen in kwaliteitskaart leren
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Rick
Kosten	2000
Omschrijving kosten	kosten voor zien in de klas, kosten zijn ex de kosten van het personeel die aanwezig is.
Meetbaar resultaat	lastig te bepalen. Maar we kunnen zien in de klas dat er gewerkt wordt met het aanbod.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het schooljaar
Borging (hoe)	afspraken in kwk?

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: Begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod taal - basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Oriëntatietraject close reading afgesloten Aanleiding waren de minder goede resultaten op begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	• Op het gebied van taal-begrijpend lezen voldoen we aan de door ons gestelde schoolnorm • We blijven vergelijken met het landelijk gemiddelde. • Aan het eind van groep 8 heeft 90% van de leerlingen 1F en 40% 1S/2F • IN alle groepen wordt 4 x per jaar een cyclus close reading gegeven
Activiteiten (hoe)	• Methode Nieuwsbegrip • Gebruik maken van rijke teksten, passend bij thema's van STAAL of Blink • Close Reading - scholingstraject
Consequenties organisatie	Plannen van scholing Faciliteren
Consequenties scholing	Traject Close Reading en het uitzoeken van een andere methode binnen wereldoriëntatie.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten 1 t/m 8
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Coördinator close reading (leerkracht groep 5)
Kosten	rond de 8000
Omschrijving kosten	Traject Close Reading
Meetbaar resultaat	• De resultaten op de toets begrijpend lezen zijn hoger dan de gesteld schoolnorm voor elke groep • Aan het eind van groep 8 heeft 80% van de leerlingen 1F en 40% 1S/2F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de M toetsen en doorstroomtoets aan het eind van groep 8
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart begrijpend lezen aanpassen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD8: Vernieuwing kleuter- en beginnend leesonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Taal en motoriek
Huidige situatie + aanleiding	Nieuwe methodes zijn geselecteerd (Krullenbol en Zoem).
Gewenste situatie (doel)	Doelstellingen: Krullenbol in groep 1-2 Zoem in groep 3
Activiteiten (hoe)	Activiteiten: Scholing leerkrachten Aanschaf materialen Monitoring door KC Studiemoment voor VLL Zoem 13 juni 2025 (groep 3 eventueel aangevuld met NKK) Aanschaf Krullenbol voor groep 1-2
Consequenties scholing	Monitoring door KC Studiemoment voor VLL Zoem 13 juni 2025 (groep 3 eventueel aangevuld met NKK) Aanschaf Krullenbol voor groep 1-2
Betrokkenen (wie)	Betrokkenen: Leerkrachten 1-3, KC
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Rick
Kosten	18000
Omschrijving kosten	kosten aanschaf methode
Meetbaar resultaat	docenten werken met methode en de leesniveau gaat vooruit
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het schooljaar.
Borging (hoe)	afspraken in KWK lezen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD9: Rekenonderwijs verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Basisvaardigheden rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Rekenaanpak is wisselend. “Met Sprongen Vooruit” is eerder ingezet, maar niet meer actueel.
Gewenste situatie (doel)	Doelstellingen: Kennis van leerdoelen per jaargroep Denkstappen kunnen verwoorden Effectief gebruik van Bareka, Rekensprint, Met Sprongen Vooruit Studiemoment: 20 maart (suikerfeest) = studiedag. Opfrissen “met sprongen vooruit”.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten: Heldere rekenlijn groep 1-8 Denkstappen aanleren Teamtraining Met Sprongen Vooruit Aanstelling rekencoördinator Collegiale consultaties Evaluatie en inzet Bareka en Rekensprint
Consequenties scholing	Betrokkenen: Leerkrachten, rekencoördinator, KC Periode: Schooljaar 2025-2026 Eigenaar: Rekencoördinator Kosten: Training en materialen Resultaat: Eenduidige rekenaanpak, vastgelegd in kwaliteitskaart Evaluatie: Opbrengstbesprekingen en consultatieverslagen Borging: Opnemen in kwaliteitskaart rekenen
Betrokkenen (wie)	Betrokkenen: Leerkrachten, rekencoördinator, KC Periode: Schooljaar 2025-2026 Eigenaar: Rekencoördinator Kosten: Training en materialen Resultaat: Eenduidige rekenaanpak, vastgelegd in kwaliteitskaart Evaluatie: Opbrengstbesprekingen en consultatieverslagen Borging: Opnemen in kwaliteitskaart rekenen
Plan periode	
Kosten	kosten zijn voor opfriscursus met sprongen vooruit.
Omschrijving kosten	zie boven
Meetbaar resultaat	staat in KWK en resultaten groeien
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het schooljaar
Borging (hoe)	in kwk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD10: Nieuwe methode wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Resultaatgebied: Taalvaardigheid
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: Close Reading is ingezet, maar nog niet structureel.
Gewenste situatie (doel)	Doelstellingen: Close Reading is vast onderdeel van onderwijs Verbetering begrijpend lezen Toepassen evidence-based inzichten (taalontwikkeling, woordenschat, kennis van de wereld, strategieën)
Activiteiten (hoe)	Activiteiten: Close Reading-lessen inplannen Methodeonderzoek voor integratie kennisvakken Toetsanalyses Extra aandacht voor woordenschat en leesstrategieën Studiemoment: Teamoverleg 24 november
Consequenties organisatie	Betrokkenen: Leerkrachten groep 1-8, leescoördinator? Periode: Elke toetsperiode Eigenaar: Leescoördinator Kosten: n.v.t. Resultaat: Iedere groep werkt met Close Reading Evaluatie: Toetsanalyse en observaties Borging: Vastleggen in kwaliteitskaart begrijpend lezen
Consequenties scholing	Betrokkenen: Leerkrachten groep 1-8, leescoördinator? Periode: Elke toetsperiode Eigenaar: Leescoördinator Kosten: n.v.t. Resultaat: Iedere groep werkt met Close Reading Evaluatie: Toetsanalyse en observaties Borging: Vastleggen in kwaliteitskaart begrijpend lezen
Betrokkenen (wie)	Betrokkenen: Leerkrachten groep 1-8, leescoördinator? Periode: Elke toetsperiode Eigenaar: Leescoördinator Kosten: n.v.t. Resultaat: Iedere groep werkt met Close Reading Evaluatie: Toetsanalyse en observaties Borging: Vastleggen in kwaliteitskaart begrijpend lezen
Plan periode	
Kosten	aanschaf van nieuwe methode. Afhankelijk van welke
Meetbaar resultaat	groei met bl
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het schooljaar.
Borging (hoe)	in KWK (begrijpend) lezen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD11: Spelontwikkeling in de kleuterbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs aan kleuters
Betrokkenen (wie)	leerkrachten 1-2, kc
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD12: In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Communicatie rondom Digitale Geletterdheid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Er is een kwaliteitskaart ontwikkelt en geïmplementeerd. Er is een samenhangend aanbod geschreven voor groep 1 tot en met 8, welke door de leerkracht wordt toegevoegd aan het curriculum.
Gewenste situatie (doel)	We hebben op schoolniveau afspraken over hoe we omgaan met devices in de schoolomgeving. Ouders worden actief betrokken bij de afspraken over de omgang met devices in de schoolomgeving.
Activiteiten (hoe)	• Jaarlijks worden in de bovenbouw de lessen rondom het mediapaspoort aangeboden; • Jaarlijks wordt met ouders gecommuniceerd over de gemaakte afspraken op schoolniveau t.a.v. het gebruik van devices. • In het schooljaar 2025 wordt een informatie middag/avond gehouden over het gebruik van devices in de schoolomgeving.
Consequenties organisatie	• De school organiseert een bijeenkomst voor ouders. Dit moet gepland worden en opgenomen worden in de jaaragenda. • De school schrijft een afspraken kaart en voegt deze toe aan de kwaliteitskaart. Jaarlijks wordt de afsprakenkaart in een nieuwsbrief aan ouders meegegeven. Wanneer de afspraken worden gedeeld, moet opgenomen worden in de jaaragenda van de school.
Betrokkenen (wie)	digitale geletterdheidsspecialist, team, directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist en directie
Meetbaar resultaat	In de jaaragenda staat gepland wanneer de informatie middag/avond is. In de jaaragenda is opgenomen wanneer jaarlijks de afspraken rondom het gebruik van devices wordt gedeeld met ouders.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD1: veilig leren lezen (Zoem)	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Ondersteuning van meerkunners	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------